

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МОУ СОШ №9)

Принято на заседании педагогического совета

протокол № __1__ от _29.08.2022__

Председатель педагогического совета: _____ /
С.С.Ельцов

Утверждаю

Директор школы:

_____ /С.С.Ельцов

Введено в действие приказом № 139/2 от
31.08.2022

Согласовано с Управляющим советом

протокол № __1__ от 31.08.2022__

Председатель Управляющего совета: _____ /
Н.В.Иванкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по дисциплине

«Психология личности и межличностного взаимодействия»

для 10-11 классов

психолого-педагогической направленности

Составитель:
ПШЕНИЧНОВА И.В.,
кандидат психол. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики
Шуйского филиала ИвГУ

Шуя 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Психологии личности и межличностного взаимодействия» для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с учебным планом школы.

Место предмета в учебном плане

Программа дисциплины «Психология личности и межличностного взаимодействия» рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 0,5 часа в неделю). На уровне среднего общего образования программа дисциплины «Психология личности и межличностного взаимодействия» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык».

Содержание программы ориентировано на развитие самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), на развитие навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Кроме этого обучающиеся получают знания о профессии педагога, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку. Использование тестов, опросных методик позволит соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Цель – создание условий для развития субъектности обучающихся, осмысления своих индивидуальных целей и ценностей при выборе профессии, формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- развивать представления о собственном «Я», закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- развивать навыки саморегуляции поведения и деятельности;
- развивать навыки эффективного общения, умения конструктивно выстраивать межличностные отношения;
- стимулировать развитие интереса обучающихся к педагогической деятельности и формирование осознанного выбора профессии;
- формировать практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного предмета

Методологической основой программы дисциплины «Психология личности и межличностного взаимодействия» является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и образованию в области психологии. Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования психики. Объектом исследования психологии является внутренний мир, возникающий в процессе активного отражения и взаимодействия человека с окружающим внешним миром.

В рамках освоения дисциплины происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Познавая психологию, ученики научатся лучше управлять собой, разбираться в собственных переживаниях и внутреннем мире других людей. Таким образом, программа направлена

не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основное содержание учебной дисциплины представлено в программе в виде двух модулей: «Психология личности» (10 класс) и «Психология межличностного взаимодействия» (11 класс).

В рамках модуля «Психология личности» ученики получают знания о себе как личности – своей познавательной и эмоционально-волевой сферах, своих способностях и склонностях, научатся ставить цели и планировать их реализацию.

Модуль «Психология межличностного взаимодействия» направлен на развитие навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Ученики узнают особенности процесса общения, познакомятся с техниками эффективного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Каждая тема направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатываются соответствующие проблемные вопросы, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, описание методов для практической работы и др.

Методы работы: проблемный, исследовательский, творческий, интерактивный.

В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- учебный диалог;
- анализ жизненных ситуаций с точки зрения эффективности использованных форм поведения и взаимодействия;
- решение ситуационных задач и упражнений;
- выполнение творческих заданий;
- проектирование и моделирование разных стратегий поведения и разрешения конфликтов;
- деловые игры.

Виды и формы контроля:

- индивидуальные и групповые задания;
- выполнение исследовательских и творческих заданий.

Содержание курса

Психология личности (17 ч.)

Введение в мир психологии. Психология как наука. Понятие о психике. Сознательное и неосознаваемое в психике. Понятие о деятельности и ее структуре. Пошаговый метод построения целей деятельности. Проблема личности в психологии. Основные факторы развития личности. Направленность личности. Жизненный путь личности.

Познавательная сфера личности. Процесс познания и его виды: чувственное и рациональное познание. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Виды и особенности познавательных процессов. Способы развития познавательной сферы.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция. Психологическая характеристика воли. Особенности волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Волевые свойства личности. Саморазвитие воли.

Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Общее понятие о характере. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Характер и мотивация поведения. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование и развитие способностей

Психология межличностного взаимодействия (17 ч)

Личность в группе. Роль совместной деятельности в возникновении и развитии группы. Основные признаки группы. Процесс формирования групповых норм. Социальный контроль и социальные санкции. Понятие о социальной роли и социальном статусе. Групповое взаимодействие. Понятие групповой сплоченности. Феномен группового давления. Психологическая совместимость в группе.

Личность в общении. Социально-психологические функции общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Виды общения. Смысловой барьер и причины его возникновения в общении. Роль невербальных средств в процессе взаимопонимания людей. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Социальная установка и реальное поведение. Имидж личности как передаваемый и воспринимаемый образ. Межличностные отношения их виды. Типичные трудности общения. Техники эффективного общения.

Конфликт как социальный феномен. Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов. Профилактика деструктивных конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов
Психология личности	17
Психология межличностного взаимодействия	17
ИТОГО	34

Требования к результатам освоения программы курса

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, готовностью вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, умеющего взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

универсальные учебные познавательные действия

- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками решения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельности осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;

универсальные коммуникативные действия

- осуществлять коммуникацию, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

универсальные регулятивные действия

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и их результатов;
- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития своей эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, сформированность эмпатии;
- сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям, проявлять гибкость;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои достоинства и недостатки, принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- осознавать роль психологических знаний в жизни человека;
- замечать изменения в поведении, деятельности и психике человека, выделять внешние и внутренние факторы этих изменений;
- понимать и анализировать особенности своей личности, ее познавательной и эмоционально-волевой сфер, учитывать их при организации собственной деятельности, взаимодействии с другими людьми и профессиональном выборе;
- понимать и оценивать свои индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, способности), учитывать их особенности при организации собственной деятельности, взаимодействии с другими людьми и профессиональном выборе;

- ставить цели и планировать их реализацию с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, оценивать соответствие результатов целям;
- понимать и анализировать особенности процесса общения, выбирать эффективные средства общения, оценивать удовлетворенность общением;
- реализовывать элементы психологического наблюдения, выявлять причинно-следственные связи, анализировать полученные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- эмоциональной и волевой саморегуляции, включая самоконтроль, принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к изменениям;
- выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес к ним, организовывать конструктивное межличностное взаимодействие;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, выбирать адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, смягчать и разрешать конфликты.

Календарно-тематическое планирование 10-11 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
Психология личности (17 ч.) 10 класс			
1.	Психология как наука. Понятие о психике.		
2.	Деятельность и ее структура.		
3.	Проблема личности в психологии.		
4.	Направленность личности.		
5.	Ощущение как познавательный процесс.		
6.	Восприятие как познавательный процесс.		
7.	Память как познавательный процесс.		
8.	Внимание как познавательный процесс.		
9.	Мышление как познавательный процесс.		
10.	Воображение как познавательный процесс.		
11.	Эмоциональная сфера личности.		
12.	Эмоциональная саморегуляция.		
13.	Психологическая характеристика воли.		
14.	Саморазвитие воли.		
15.	Темперамент и его особенности.		
16.	Общее понятие о характере. Формирование характера.		
17.	Способности. Формирование и развитие способностей.		
Психология межличностного взаимодействия (17 ч.) 11 класс			
18.	Личность в группе. Основные признаки группы.		
19.	Социальная роль и социальный статус.		
20.	Групповое взаимодействие.		

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
21.	Психологическая совместимость в группе.		
22.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
23.	Этика и этикет в электронной среде общения.		
24.	Личность в общении. Функции общения.		
25.	Коммуникативная сторона общения.		
26.	Перцептивная сторона общения.		
27.	Интерактивная сторона общения.		
28.	Социальная установка и реальное поведение личности.		
29.	Межличностные отношения их виды.		
30.	Техники эффективного общения.		
31.	Техники эффективного общения.		
32.	Конфликт как вид социального взаимодействия.		
33.	Виды и способы разрешения конфликтов.		
34.	Способы выхода из конфликтной ситуации.		